



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Galileo Galilei"

Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione scienze applicate, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale
Liceo coreutico e musicale
Via dei Duchi Carafa - 81034, Mondragone (CE) Tel. 0823 1876589-08231876591
e mail ceps07000v@istruzione.it www.liceogalilei.com

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Normativa di riferimento:
D.L. 13 luglio 2015, n. 107
Direttiva MIUR n. 102 del 7-11-2011
Decreto USRCampania _____
Durata: anni scolastici 2016/2019

1. TITOLO DEL PROGETTO

Web Journalism

Profilo professionale: ...giornalista multimediale.

Ruoli: giornalista

2. DATI DELL' ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: Liceo Scientifico Statale Galileo Galilei
Codice Meccanografico: CEPS07000V
Indirizzo: Via dei Duchi Carafa 81034 Mondragone (CE)
Email: ceps07000v@istruzione.it

3. IMPRESE/ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE, AZIENDE O ENTI ESTERNI

Denominazione	Indirizzo
N.W.Media S.n.c	NAPOLI

4. ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione	Indirizzo

--	--

5. SINTESI DEL PROGETTO (contesto di partenza, azioni, fasi, articolazioni, obiettivi e finalità in coerenza con i bisogni formativi del territorio, destinatari, attività, risultati attesi)

Analisi del territorio

Il comune di Canello ed Arnone sorge su un territorio prevalentemente pianeggiante al centro della zona denominata dei "Mazzoni." Ha una superficie complessiva di 49.30Km² ,per una popolazione di circa 5600 abitanti.

Negli ultimi anni è stato investito da un forte flusso migratorio ,prevalentemente da ucraini,romeni,polacchi e indiani.

La popolazione autoctona ha ben accolto tali migranti che si sono positivamente inseriti nel contesto cittadino.

La popolazione si dedica prevalentemente ad attività di allevamento nel settore bufalino e di lavorazione dei derivati caseari ,impiegando non solo manodopera locale ,ma anche extra- comunitaria,prevalentemente indiana. Generalmente la popolazione è impiegata nel settore primario e secondario, solo una piccola parte nel settore terziario. Le donne sono prevalentemente casalinghe e una minoranza è impiegata nel settore terziario.

Il Comune di Canello ed Arnone è ben collegato con le principali vie di comunicazione ,che favoriscono i trasporti urbani ed extra-urbani.

Infatti la principale arteria viaria è la variante dell'Asse Mediano e la bretella che mette in comunicazione con la tangenziale di Napoli e l'Autostrada. Tutto questo favorisce gli spostamenti anche degli studenti universitari e di coloro che viaggiano per motivi di lavoro.

Nel territorio sono presenti due scuole primarie, una ad Arnone e una a Canello, una sola scuola media e un liceo scientifico ,sezione associata del liceo di Mondragone.

I punti di ritrovo per i giovani si riducono solo ai bar, sale- giochi, circoli ricreativi e un modesto punto di incontro parrocchiale.

La maggior parte dei ragazzi frequenta le scuole ubicate nel territorio o nelle sue immediate vicinanze, preferendo non spostarsi di molto.

Anche Canello ed Arnone risente della sfavorevole congiuntura economica ,che ha portato ad un elevato tasso di disoccupazione la popolazione maschile,nonostante sia un territorio potenzialmente

molto produttivo. Questo ha determinato ,nei giovani ,la necessità di cercare uno sbocco lavorativo che sia alternativo a quello offerto dal territorio e dalle attività legate allo sviluppo agricolo-caseario. Nel nostro Paese la collaborazione formativa tra scuola e mondo del lavoro ha registrato in tempi recenti importanti sviluppi in due direzioni :il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola-lavoro,previsto dalla legge 13 luglio 2015,n. 107 e la valorizzazione dell'apprendistato finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alle novità introdotte dal decreto legislativo 15 Giugno 2015, n. 81, attuativo del JOBS ACT 1. Il modello dell'alternanza scuola-lavoro si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo" , offrendo nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

" WEB- JOURNALISM"

Tenendo conto delle esigenze espresse dal territorio e dalla richiesta sempre crescente di affiancare alle attività lavorative tradizionali quelle più innovative, si profila la necessità di offrire un progetto di ASL incentrato su una figura professionale emergente: il giornalista multimediale.

La figura professionale del WG è in grado di costruire messaggi telematici che rispondano alle esigenze dell'utente di tale settore. tale professionista sa utilizzare le fonti e gli strumenti di internet per il giornalismo; è esperto nella produzione di contenuti editoriali e forma articolata e completa sia per l' editoria cartacea che per quelle multimediale e on line.

La figura professionale del WG è in possesso di conoscenze idonee a svolgere attività professionali nell'ambito dei nuovi media: web, web tv, radio e televisione digitale, cinema digitale, editoria elettronica e multimediale, comunicazione audio-visiva e pubblicitaria, telefonia mobile, strumenti di comunicazione mediata dal computer. Egli deve

avere adeguate competenze per veicolare le informazioni video attraverso il web, la rete internet e la rete mobile.

Obiettivi formativi:

- conoscere se stessi, le proprie attitudini e motivazioni, il proprio progetto di vita.
- saper lavorare in gruppo in modo attivo e coinvolgente, sviluppando il pensiero laterale creativo e gestendo in modo autonomo e produttivo i problemi ed i conflitti.
- essere in grado di attivare gli strumenti dell'ascolto attivo e dell'assertività per comunicare in modo efficace il proprio punto di vista e la propria visione.
- riconoscere ed integrare nel proprio progetto di vita le competenze informali con quelle formali.

Competenze trasversali:

- Comprendere/produrre testi e comunicazioni di diversa tipologia, continui e non continui utilizzando un lessico adeguato rispetto alle utenze ed allo scopo comunicativo.
- Acquisire ed usare in modo efficace strategie di ricerca e di studio per l'apprendimento in contesti di studio e di lavoro
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro delle istruzioni in un contesto di lavoro e di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti, gestendo con successo l'imprevisto
- Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Competenze di indirizzo:

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati, per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- Utilizzare e gestire spazi, strumenti, attrezzature specifiche del settore di produzione audiovisivo.
- Utilizzare attrezzature per la ripresa, illuminazione del set e per la registrazione del suono.
- Saper utilizzare software e flussi di lavoro nei processi di montaggio e relativi software specifici e saper programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi di produzione.
- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche, per la vita sociale e culturale, con particolare riferimento alla sicurezza dei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Piano formativo triennale

A partire dall'anno scolastico 2016-2017 ,gli studenti della classe terza sez.A del liceo scientifico, saranno impegnati in un percorso curricolare sia in azienda che in sede ,per un totale di 200 ore.

Le materie che saranno oggetto del laboratorio per WG sono: sceneggiatura, tecnica di ripresa video, tecniche di montaggio, tecniche digitali ed elementi di Networking con speciale attenzione alla creazione di spazi di Networking con la piattaforma Wordpress e utilizzo della stessa.

Considerata la tematica che coinvolge l'evoluzione della comunicazione ed il giornalismo web e in base alle direttive della legge 107/2015 il percorso si svilupperà in tre anni di seguito indicati:

PRIMO ANNO

CHI	CHE COSA	STRUMENTI METODOLOGIA	OR E	DOVE	QUANDO
-----	----------	--------------------------	---------	------	--------

Docenti della scuola in organico potenziato, Docenti della scuola preposti all'orientamento, coordinatori di classe	Attività di Orientamento	In base alle scelte dell'istituto Scolastico	16	In aula e/o in laboratorio	Novembre Dicembre
Formatore esperto Inail, Consulente abilitato per la sicurezza sul lavoro	Sicurezza nei luoghi di lavoro. Come da indicazioni della L. 107/15, si presenteranno le nozioni fondamentali della sicurezza sul lavoro e l'insieme delle misure preventive da adottare per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro, si da evitare o ridurre l'esposizione dei lavoratori ai rischi connessi	Video e lezione dialogata. Studi di casi.	6	In aula o workshop	Da stabilire
Esperto in comunicazione	Giornalismo Web Gli studenti si immergeranno, praticamente, nelle dinamiche e i segreti del giornalismo e di come scrivere e pubblicare un servizio giornalistico on line	Flipped classroom Problem Solving Strategies Video-Book	10	Aula magna classi congiunte laboratori informatici	Gennaio Febbraio
Esperto in web marketing	Web Marketing Gli studenti si immergeranno nelle dinamiche e i segreti del giornalismo e di come scrivere e pubblicare un servizio giornalistico on line	Storytelling Webinar Video Tutorial Problem solving	4	Aula magna classi congiunte Laboratori informatici	Marzo Aprile
Tutor dell'azienda Tutor della Scuola	Tirocinio in azienda Durante questo primo approccio in	On the job con ruoli e compiti aziendali nella	18	In azienda e/o inwork experience nel	Aprile Maggio

preferibilmente in Organico potenziato	azienda i ragazzi potranno mettere in pratica quanto appreso così da costruire dei veri e propri servizi giornalistici e promuoverle sul web e durante gli eventi in calendario nella regione Campania	redazione della Reporteen School		territorio provinciale o regionale	
--	--	----------------------------------	--	------------------------------------	--

Curvatura del Curricolo Alla luce della legge 107/2015 il percorso necessario per procedere alla curvatura del curricolo vede i CdC impegnati a svolgere la funzione di individuare le competenze e gli obiettivi da raggiungere nel percorso di ASL nell'ottica di una programmazione didattica integrata con il territorio che vada a definire il profilo professionale in uscita al termine del corso di studi.

Pertanto i C.d.C della classe terza sez. A ha deliberato il seguente Curricolo che vede coinvolte le seguenti discipline:

- **Lingua e letteratura italiana** :approfondimenti sui contenuti da realizzare e tecniche di Storytelling
- **Lingua e cultura inglese**: termini tecnici e stesura di materiali promozionali in lingua
- **Storia** : storia della comunicazione nel '900.
- **Matematica** : statistica
- **Fisica**: dinamica dei fluidi
- **Disegno e storia dell'arte**: linguaggio verbale e non verbale.

Finalità

Con il presente Progetto di ASL le finalità attese sono la formazione critica dell'adolescente liceale che sperimenta, misura e completa operativamente i saperi curricolari acquisiti rendendoli spendibili nel mondo del lavoro, modalità diverse rispetto ai tradizionali percorsi didattici ,con specifico riferimento alle tecniche di informazione /comunicazione pubblica attraverso il WEB.

DESTINATARI

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi terze del Liceo scientifico di Canello Ed Arnone , alle loro famiglie e alle aziende presenti sul territorio. In particolare l'azienda ospitante il Progetto ASL " N. W. Media S.n.c."

Risultati attesi

Alla fine del percorso di ASL gli alunni coinvolti dovranno aver raggiunto l'acquisizione delle modalità, dei mezzi e degli strumenti attraverso i quali la comunicazione e le competenze informatiche interagiscono , creando opportunità di comunicazione via WEB.

In tal senso gli alunni realizzeranno un prodotto giornalistico multimediale. I contenuti saranno scelti dagli stessi e tutti avranno un ruolo attivo nella realizzazione .Tale prodotto sarà utilizzato anche per la promozione e valorizzazione del territorio,dato che i servizi giornalistici saranno girati " in loco" e trasmessi sui principali network,nel rispetto della normativa vigente.



6. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI

Soggetti	Attività
Dirigente Scolastico	Direzione –Coordinamento organizzativo , didattico e scientifico del progetto –
Referente ASL d'Istituto	Organizzazione attività, supporto, controllo, verifica e monitoraggio attività di stage
Comitato Scientifico Dirigente Scolastico Direttore SGA	Organizzazione attività, relazioni con gli Enti esterni, ripartizione risorse umane ed economiche
Consiglio di Classe	Progettazione e realizzazione del percorso ASL in collaborazione con la struttura ospitante, documentazione e condivisione dell'esperienza
Tutor scolastico	Supporto, controllo, verifica e monitoraggio attività di stage
Struttura ospitante Tutor aziendale	Sostegno all'attività di progettazione, formazione e valutazione dei risultati raggiunti dai corsisti
Esperti esterni	Formazione studenti
Esperti interni	Formazione studenti
DSGA	Organizzazione servizi- Predisposizione /revisione atti amministrativi e contabili
Assistenti Amministrativi	Supporto organizzazione servizi –supporto predisposizione e revisione atti amministrativi e contabili

7. DEFINIZIONE DEI LUOGHI E DEI TEMPI

A.S. Attivazione	Indirizzo di Studio
2016/2017	Liceo ...scientifico tradizionale..... ClasseIII SEZ A... Numero alunni coinvolti: ...22.....

A. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per la classe 3^a

Attività a scuola	Attività in azienda
<ul style="list-style-type: none"> • 3 ore attività di orientamento ASL • 12 ore formazione sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 ore in azienda: Elencare le attività previste

A1. Durata del percorso nella classe 3^a

N. ore attività a scuola	N. ore attività in azienda
<ul style="list-style-type: none"> • 15 ore di attività laboratoriale con tutor aziendale • 9 ore italiano • 8 ore inglese • 8 ore storia • 3 ore fisica • 3 ore matematica • 4 ore storia dell'arte 	<ul style="list-style-type: none"> • 33 ore

B. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per la classe 4^a

Attività a scuola	Attività in azienda
<ul style="list-style-type: none"> • 12 ore di formazione sicurezza in istituto • 15 ore attività laboratoriale con tutor aziendale • 10 ore italiano • 8 ore inglese • 8 ore storia • 4 ore fisica • 3 ore matematica • 5 ore storia dell'arte 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 ore

B1. Durata del percorso nella classe 4^a

N. ore attività a scuola	N. ore attività in azienda
<ul style="list-style-type: none"> • 65 ore 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 ore

C. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per la classe 5^a

Attività a scuola	Attività in azienda
<ul style="list-style-type: none"> • 14 (da dettagliare) 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 ore

C 1. Durata del percorso nella classe 5^a

N. ore attività a scuola	N. ore attività in azienda
<ul style="list-style-type: none"> • 14 ore 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 ore

DATI STATISTICI: CLASSI COINVOLTE		
ANNO	SEZIONE	N. STUDENTI
2016-2017	Terza A Canello ed Arnone	22
	terza A Mondragone	22
TOTALE STUDENTI		

8. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI (facoltativo da utilizzare solo in caso di alunni in situazioni di handicap o con BES)

Attività previste	Modalità di svolgimento

--	--

9. ATTIVITA' LABORATORIALI

INSERIRE SE PERTINENTE CON IL PROGETTO
--

10. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Il Progetto di ASL prevede essenzialmente l'uso delle nuove tecnologie ,l'utilizzo del WEB, l'uso di computer e di apparecchiature cine-operative (telecamere , cineprese ,strumenti audio),e quant'altro potrà essere utile ed efficace per confezionare un prodotto giornalistico-Web.
--

11. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor aziendale, dello studente e del consiglio di classe mediante griglie di valutazione e questionari specifici predisposti dalla scuola e dalla struttura ospitante.

12. COMPETENZE DA ACQUISIRE NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL' EQF (EuropeanQualification Framework)

Usare la piattaforma ISFOL **fabbisogni**dalla quale è possibile consultare la rubrica delle competenze, conoscenze e abilità che gli alunni dovrebbero raggiungere nel corso dell'attività di asl prevista per il profilo professionale individuato. Sulla stessa piattaforma è possibile trovare il Numero Guida EQF. Il Quadro Europeo delle Qualifiche, EuropeanQualification Framework (EQF), è una iniziativa dell'Unione Europea per mettere in trasparenza le qualifiche professionali dei Paesi membri e favorire la mobilità sul territorio. EQF si articola in otto livelli caratterizzati da una crescente complessità degli apprendimenti e il posizionamento di una qualifica su uno di questi è determinato dal valore attribuito alle tre componenti:Conoscenze, Abilità, Competenze. Per visionare la tabella EQF , consultare il sito:
www.bplus.it/pdf/Quadro_unico_europeo_titoli_EQF.pdf

LIVELLO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Quattro	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi gestire autonomamente ,nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro e di studio,di solito prevedibili,ma soggetti a cambiamenti; • Sorvegliare il lavoro di routine di altri,assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio, • Competenze di indirizzo: • Ricercare informazioni relative al tema; • Conoscere i fattori e le dinamiche del Web; • Sfruttare la capacità di organizzare processi di produzione creativi e innovativi • Riconoscere il rapporto tra saperi e competenze e loro spendibilità professionale; • Saper gestire gli strumenti e le conoscenze per la pianificazione Realizzare e condividere un prodotto attraverso i canali del Web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza pratica e teorica in tempi e contesti diversi in un ambito di lavoro.

Data...20/01/2017

Firma

Rosa Botta

